

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ

«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ

КОЛЛЕДЖ»

Н.В. Колпакова

2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ: ФАРМАЦЕВТ

Покров, 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель Дворникова А.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательного предмета География направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 11 География обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные результаты:

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л11 осознание духовных ценностей российского народа;

Л12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

Л20 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л21 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л22 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

Л23 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л24 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л25 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

M1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

M2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

M3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

M4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

M5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

M6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

M8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

M10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

M11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

M14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

M15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

M18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

M19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

M20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

M23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М 40 давать оценку новым ситуациям;

М41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М43 оценивать приобретенный опыт;

М44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М 54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М 56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

- предметные результаты

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 . Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Объем образовательной программы с преподавателем	72
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Достижения результатов
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	Л1,Л3 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9
	Практические занятия Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9
	Практические занятия	2	

	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18,М24,М26, М30,М38,М39,М43,М44, М54,П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9
	Практическое занятие 1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18,М24,М26, М30,М38,М39,М43,М44,М54, П1, П2,П4
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство	Содержание учебного материала 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л

населения. Состав и структура населения	демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		25 М1,М2,М3,М4,М6, М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9
	Практические занятия 1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	4	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала 1 Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л 25 М1,М2,М3,М4,М6, М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9
	Практические занятия 1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	4	

	2. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л 25 М1,М2,М3,М4,М6, М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1,П2
	Практическое занятие Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
	2 семестр		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л 25 М1,М2,М3,М4,М6, М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
Тема 5.3. География отраслей хозяйства.	Содержание учебного материала 1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира:	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л 25 М1,М2,М3,М4,М6,

Промышленность мира	основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	2	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	2	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие	1	

	экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	
	Практическое занятие 1. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
	Практическое занятие 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция,	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2

	<p>страны Центральной Азии)</p> <p>Практическое занятие 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p>	2	ПЗ,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
Тема 6.3. Америка	<p>Содержание учебного материала Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p>	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 ПЗ,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
	<p>Практическое занятие Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	<p>Содержание учебного материала Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p>	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 ПЗ,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
	<p>Практическое занятие 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>	2	
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9

Россия на геополитической, геоэкономической геодемографической карте мира	на и	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*		Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
		Практическое занятие 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества				
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества		Содержание учебного материала Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10
		Практическое занятие 1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и	2	

	участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийная установка
- выход в локальную сеть;
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровень/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В.;М.; Просвещение,2023
- 2 География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровень/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В.;М.; Просвещение,2023

Дополнительные источники:

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024
4. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Результаты освоения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2	3
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Л1,Л3 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1	<p>тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П3,П4,П5,П6,П7,П8,П9	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44,М54, П1, П2,П4	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9	

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44, М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10	
Тема 6.1. Зарубежная Европа	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 М1,М2,М3,М4,М6,М7 М9,М12,М14,М18, М24,М26, М30,М38, М39,М43,М44 М54, П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9	
Тема 6.3. Америка	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25	

	M1,M2,M3,M4,M6,M7 M9,M12,M14,M18, M24,M26, M30,M38, M39,M43,M44 M54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10	
Тема 6.4. Африка Австралия и Океания	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 M1,M2,M3,M4,M6,M7 M9,M12,M14,M18, M24,M26, M30,M38, M39,M43,M44 M54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10	
Тема 6.5 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 M1,M2,M3,M4,M6,M7 M9,M12,M14,M18, M24,M26, M30,M38, M39,M43,M44 M54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9 Л10,Л11,Л12,Л24,Л25 M1,M2,M3,M4,M6,M7 M9,M12,M14,M18, M24,M26, M30,M38, M39,M43,M44 M54, П1,П2 П3,П4,П5,П6,П7, П8,П9,П10	

4. 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
Христофор Колумб и его проект.
Морской путь Васко да Гама.
Кругосветное путешествие Магеллана.
Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
Викинги и их походы.
История возникновения географических карт, первые карты.
Знаменитые походы Ермака.
Путешествия Ивана Москвитина.

Открытия Семена Дежнева.

Экспедиции И.И. Беринг

Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой

Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)

Карстовые формы рельефа на Урале

Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России

Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала

Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России

Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)

Характеристика озер и болот своего района

Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления

Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)

Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Тестовые задания

Тема География мировых природных ресурсов

Тест

Методические указания к тесту

Разработано 2 варианта заданий.

Задания в варианте разноуровневые:

11 заданий 1 части (А), 6 заданий 2 части (В), 2 задания 3 части (С).

Все варианты работы равноценны. Время на подготовку и выполнение работы: 45 минут

Вариант 1

Часть 1

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- 2) Создание каскадов ГЭС на реках
- 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
- 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
- 2) Орошение полей
- 3) Осушение болот
- 4) Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

- 1) Пустынь и полупустынь
- 2) Тайги
- 3) Тундр
- 4) Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
- 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
- 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
- 4) Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

- 1) Северной Африки
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Латинской Америки

A10 Какое утверждение о природопользовании верно?

- 1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
- 2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
- 3) В заповедниках охраняют только животных
- 4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

- 1) Заповедником
- 2) Биосферным заповедником
- 3) Заказником
- 4) Национальным природным парком

Часть2

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

- 1) Искерпаемые невозобновимые
- 2) Неискерпаемые
- 3) Искерпаемые возобновимые

Природные ресурсы

- А) солнечная энергия
- Б) пресная вода
- В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неискерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла
- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР
- 6) Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- 1) США 4) Мексика
- 2) Нигер 5) Россия
- 3) Индия 6) Аргентина

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка
- 4) Латинская Америка

Часть 3

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

Часть 1

Выберите один правильный ответ

А1 Примером истерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь
- 2) Ядерная энергетика
- 3) Лесные ресурсы
- 4) Морская вода

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

- 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
- 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
- 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
- 4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

А3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

- 1) Индия, о. Мадагаскар
- 2) О. Науру, Марокко
- 3) Аргентина, Австралия
- 4) Суринам, Венесуэла

А4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

- 1) Национальные парки
- 2) Заповедники
- 3) Заказники
- 4) Памятники природы

А5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

- 1) При открытой добыче полезных ископаемых
- 2) В результате вырубки лесов
- 3) При создании водохранилищ
- 4) В результате неправильной обработки почв

А6 Засоление почвы в основном вызвано

- 1) Неправильной вспашкой
- 2) Неправильным орошением
- 3) Осушением болот
- 4) Нарушением севооборота

А7 Основным источником загрязнения океана является

- 1) Отходы рыбопереработки
- 2) Бытовой мусор
- 3) Нефтетранспорт
- 4) Добыча морских животных

А8 Площади пастбищ преобладают в

- 1) Северной Африке
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Западной Европе

А9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

- 1) Габон
- 2) Индия

- 3) Китай
- 4) Италия

A10 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевод автомобильного транспорта на газ
- 2) Осушение болот
- 3) Создание замкнутых циклов на производствах
- 4) Сооружение высоких труб на предприятиях

A11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют

- 1) Заказниками
- 2) Лесничествами
- 3) Национальными природными парками
- 4) Заповедниками

Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

- 1) Искерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Искерпаемые возобновимые

А) геотермальная энергия

Б) рыбные

В) апатиты

Природные ресурсы

B2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

- 1) Пашня, сады
- 2) Малопродуктивные земли
- 3) Луга, пастбища
- 4) Леса

B3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

- 1) Индонезия 4) Венесуэла
- 2) Ливия 5) Китай
- 3) США 6) Австралия

B4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

- 1) Северная Америка
- 2) Латинская Америка
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Австралия и Океания

B5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

B6 Выберите три примера нерационального природопользования

- 1) Перевод ТЭС на газ
- 2) Использование отходов в качестве вторичного сырья

- 3) Террасирование склонов
- 4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
- 5) Увеличение размеров китобойного промысла
- 6) Создание шахтных терриконов

Часть 3

C1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

C2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

Ключ

Вариант 1 A1 – 4 B1 – 1-B, 2-A, 3 - Б A2 -3 B2 – 1,2,3 A3—2 B3 – 2,4,1,3 A4- 1 B4 -1,2,4 A5 – 1 B5 – 1,3,5 A6- 1 B6 – 4,2,3,1 A7-1 A8 -2 A9 – 2 A10 – 2 A 11 – 4

C1 – Приводит к нарушению экологического равновесия в местности.

Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение беирегов

C2 – Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия

Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия

Вариант 2

A1- 3 B1 - 1-B, 2-A, 3- Б A2 – 1 B2 – 2,4,3,1 A3 – 2 B3 – 3,5,6 A4 – 2 B4 – 3,2,1,4 A5 – 3 B5 – 2,4,1,3 A6 – 2 B6 -4,5.6 A7 – 3 A8 – 3 A9 -1 28 A10 -3 A11 -1

C1 – накопление в растениях, используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха

C2 – выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан

Критерии оценки: За каждый правильный ответ 1 части (А), начисляется 1 балл, за каждый правильный ответ 2 части (В) начисляется 2 балла, за каждый правильный ответ 3 части (С) – 3 балла.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (27-29 баллов);

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (22-26 баллов);

«3» - правильно выполнено 52 – 70% заданий (13-21 баллов);

«2» - правильно выполнено менее 50% заданий (0-12 баллов).

Тема 4.1. География населения мира

Тест

Методические указания к тесту

Разработано 2 варианта заданий.

В каждом варианте 15 заданий.

Все варианты работы равноценны.

Время на подготовку и выполнение работы: 40 минут

Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.
2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:
 - 1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100 млн. человек ;
 - 2) 50-70 млн. человек; 4) 120-130 млн. человек.
3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
 - 1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.
4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:
 - 1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
 - 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
 - 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
 - 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.
5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:
 - 1) Испания; 2) Венгрия; 3) Швеция; 4) Дания.
6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:
 - 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.
7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:
 - 1) Алжир; 6) Чад;
 - 2) Эфиопия; 7) Марокко;
 - 3) Заир; 8) Ботсвана;
 - 4) ЮАР; 9) Египет;
 - 5) Нигерия; 10) Танзания.
8. Укажите верные утверждения:
 - 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
 - 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
 - 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
 - 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км²
9. Укажите верные утверждения:
 - 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
 - 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
 - 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²
 - 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;
10. Укажите верные утверждения:
 - 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
 - 2) Около половины обитаемой суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
 - 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
 - 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км²
11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря.
 - 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.
12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:
 - 1) ФРГ; 6) Бельгия;
 - 2) Франция; 7) Греция;

- 3) Нидерланды; 8) Норвегия;
- 4) Греция; 9) Швеция;
- 5) Болгария; 10) Польша.
13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:
 - 1) Европа; 4) Северная Америка;
 - 2) Азия; 5) Латинская Америка;
 - 3) Африка; 6) Австралия и Океания.
14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:
 - 1) Франция; 6) Дания;
 - 2) Италия; 7) Бельгия;
 - 3) Норвегия; 8) Чехия;
 - 4) Венгрия; 9) Словакия;
 - 5) Болгария; 10) Португалия;
15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
 - 1) Оман, Парагвай, Бельгия
 - 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
 - 3) США, Япония, Германия
 - 4) Россия, Ливия, Монголия

Вариант 2

1. Укажите верные утверждения:
 - 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
 - 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
 - 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
 - 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.
2. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:
 - 1) Парагвай; 6) Болгария;
 - 2) Мексика; 7) Ирландия;
 - 3) Перу; 8) Филиппины;
 - 4) Китай; 9) Япония;
 - 5) Египет; 10) Монголия.
3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:
 - 1) Пакистан; 6) Куба;
 - 2) Афганистан; 7) Бразилия;
 - 3) Индия; 8) Чили;
 - 4) Китай; 9) Мали;
 - 5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.
4. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:
 - 1) Монголия; 6) Чад;
 - 2) Албания; 7) Мадагаскар;
 - 3) ЮАР; 8) Никарагуа;
 - 4) Египет; 9) Алжир;
 - 5) Нигерия; 10) Австралия.
5. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:
 - 1) Греция; 3) Болгария;
 - 2) Албания; 4) Португалия.
6. Укажите верные утверждения:
 - 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;

- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

7. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

- 1) Кения; 3) Кувейт;
- 2) Германия; 4) Индия.

8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

9. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

10. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

- 1) Бразилия; 4) Индия;
- 2) Мексика; 5) Кувейт;
- 3) Болгария; 6) Кения.

11. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

- 1) Япония; 4) Афганистан;
- 2) Индия; 5) Кувейт;
- 3) Иран; 6) Республика Корея.

31

12. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
- 2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

13. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
- 2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
- 3) СНГ; 6) Австралия и Океания.

14. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

- 1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
- 2) 1001 мужчина; 4) 1100 мужчин.

15. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
- 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
- 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
- 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

Ключ № Вариант 1 Вариант 2 1. 4 3,4 2. 3 2, 6, 9 3. 1,3,4 1, 2, 5, 9, 10 4. 3 1, 5, 7, 8, 9 5. 1 2 6. 4 1, 4 7. 2, 5, 9 2 8. 1,3 3, 5 9. 2, 3 1, 4 10. 1, 4 3 11. 1 6 12. 1, 3, 6 3 13. 1, 2, 3 7 14. 4, 5, 7,8 10 3 15. 4 2

Критерии оценки: За каждый верный ответ ставится 1 балл. «5» - 14 - 15 баллов «4» - 12 - 13 баллов «3» - 9 - 11 баллов «2» - 1 - 8 баллов

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Тест

Методические указания к тесту

Разработано 2 варианта заданий.

В каждом варианте 25 заданий.

Все варианты работы равноценны.

Время на подготовку и выполнение работы: 45 минут

Вариант 1

В каждом задании выберите один правильный ответ

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?

- 1) Австралии и Кувейта. 3) США и Японии.
2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана.

2. Малайзия выделяется добычей:

- 1) меди; 3) олова;
2) свинца; 4) железной руды.

3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:

- 1) Финляндия; 3) Китай;
2) Монголия; 4) ЮАР.

4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:

- 1) в Бразилии; 3) во Франции;
2) в Алжире; 4) в Иране.

5. Крупнейшими районами овцеводства являются:

- 1) саванны и полупустыни Австралии;
2) прерии Северной Америки;
3) пустынные территории Африки;
4) пампы и горы Латинской Америки.

6. Мировой лидер по выращиванию риса:

- 1) Китай; 3) Вьетнам;
2) Япония; 4) Бангладеш.

7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:

- 1) США; 3) Россия;
2) Саудовская Аравия; 4) Иран.

8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:

- 1) Австралия; 3) Россия;
2) Италия; 4) Китай.

9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

- 1) горнодобывающей промышленности;
2) сельского хозяйства;
3) металлургии;
4) лесной промышленности.

10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?

- 1) Швеция; 3) Великобритания;
2) Исландия; 3) Дания.

11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?

33

1) Пшеница. 3) Сахарный тростник.

2) Сахарная свекла. 4) Просо обыкновенное.

12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой

рынок?

1) Куба. 3) Аргентина.

2) Венесуэла. 4) Никарагуа.

13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:

1) Франции; 3) Алжира;

2) Индии; 4) Литвы.

14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:

1) Россия; 3) Норвегия;

2) Италия; 4) Япония.

15. Мировой лидер по выращиванию сои:

1) Бангладеш; 3) Нидерланды;

2) Канада; 4) США.

16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?

1) Западная Европа; 3) Зарубежная Азия;

2) Северная Америка; 4) Австралия.

17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:

1) природный газ; 3) дизельное топливо;

2) горючие сланцы; 4) уголь.

18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?

1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.

2) В медной руде очень низкое содержание металла.

3) Предприятия используют общую инфраструктуру.

4) Это снижает экологический ущерб.

19. Главными мировыми производителями стали являются:

1) Китай, Япония, США;

2) США, Бразилия, Индия;

3) Украина, Россия, Япония;

4) Австралия, Индия, Россия.

20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:

1) Панама и Либерия;

2) Великобритания и Испания;

3) США и Япония;

4) Россия и Канада.

21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:

1) Франция; 3) Чили;

2) ФРГ; 4) Алжир.

22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

1) Канада; 3) Индия;

2) США; 4) Австралия. Важный вид полезных ископаемых

Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:

1) каменный уголь; 3) фосфориты;

2) каменная соль; 4) торф.

24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:

1) Россия; 3) Китай;

2) США; 4) Канада.

25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?

34

1) Железнодорожный. 3) Морской.

2) Автомобильный. 4) Авиационный.

Вариант 2

В каждом задании выберите один правильный ответ

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:

1) Китая; 2) Японии; 3) Ирана; 4) США.

2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

1) Австралии; 3) Мексики;

2) Индии; 4) Финляндии.

3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:

1) Канаде; 2) Судане; 3) Иране; 4) Чили.

4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:

1) США; 2) Германия; 3) Бразилия; 4) Испания.

5. Страна – мировой лидер по производству нефти:

1) Россия; 3) Саудовская Аравия;

2) Мексика; 4) США.

6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:

1) Мексика; 3) Египет;

2) Кот-д-Ивуар; 4) США.

7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:

1) сырья;

2) развитием энергетики;

3) высококвалифицированных кадров;

4) потребительского фактора.

8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

1) Южной Азии; 3) Северной Америке;

2) Западной Европе; 4) Латинской Америке.

9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:

1) Великобритании; 3) Канады;

2) Франции; 4) Германии.

10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:

1) энергетический; 3) транспортный;

2) сырьевой; 4) экологический.

11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:

1) Австралии; 3) Франции;

2) Нидерландов; 4) Японии.

12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:

1) развитую инфраструктуру;

2) научно-технические кадры;

3) центры пищевой промышленности;

13. на потребителя. Главные районы возделывания сахарного тростника:

1) Северная Америка и зарубежная Европа;

2) Центральная Азия и Африка;

3) Юго-Западная Азия и Австралия;

4) Южная Азия и Латинская Америка.

14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:

1) Саудовская Аравия; 3) Нидерланды;

2) Марокко; 4) Норвегия.

15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

1) Аргентина; 3) Китай;

35

2) Бразилия; 4) Индия.

16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:

1) в России; 3) в США;

- 2) в Германии; 4) во Франции.
17. Овцеводство наиболее распространено в районах:
- 1) развитого земледелия;
 - 2) лесной зоны;
 - 3) сухих степей, полупустынь, предгорий;
 - 4) распространения пойменных лугов.
18. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:
- 1) Китай, Индия, США;
 - 2) Мексика, Австралия, Вьетнам;
 - 3) Турция, Бразилия, Италия;
 - 4) Аргентина, Монголия, Перу.
19. Какая из стран является крупным производителем бокситов?
- 1) Гвинея; 3) Аргентина;
 - 2) Ямайка; 4) Канада.
20. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:
- 1) сырьевой; 3) энергетический;
 - 2) наукоемкости; 4) транспортный.
21. Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?
- 1) В районах, бедных энергетическими ресурсами.
 - 2) Вблизи транспортных артерий.
 - 3) Вблизи источников сырья.
 - 4) В сейсмических районах.
22. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:
- 1) Германии; 3) Японии;
 - 2) Франции; 4) Австралии.
23. Крупнейшими производителями риса в мире являются:
- 1) Мексика, Япония, Бразилия;
 - 2) Индонезия, Китай, Индия;
 - 3) Малайзия, Алжир, Бангладеш;
 - 4) Япония, США, Канада.
24. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:
- 1) ЮАР; 3) Саудовская Аравия;
 - 2) Австралия; 4) Бразилия.
25. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:
- 1) Зарубежная Европа;
 - 2) Латинская Америка;
 - 3) Австралия и Океания;
 - 4) Африка.

Ключ

1 вариант

1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.1); 6.1); 7.2); 8.1); 9.1); 10.1); 11.3); 12.3); 13.2); 14.3); 15.4); 16.1); 17.1); 18.2); 19.1); 20.1); 21.3); 22.3); 23.3); 24.2); 25.2).

2 вариант

1.4); 2.4); 3.1); 4.1); 5.3); 6.2); 7.1); 8.4); 9.3); 10.1); 11.1); 12.4); 13.4); 14.2); 15.4); 16.4); 17.3); 18.1); 19.1); 20.1); 21.1); 22.4); 23.2); 24.4); 25.1).

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3.

36

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (22-25 баллов);

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (18-21 баллов);
«3» - правильно выполнено 54 – 70% заданий (14-17 баллов);
«2» - правильно выполнено менее 51% заданий (0-13 баллов).